

# 赣 府 办 通 报

[2015] 第 22 期

---

## 朱虹同志在全省高校本科教育 教学改革座谈会上的讲话

(2015 年 2 月 26 日)

春节刚过,我们今年第一个高等教育的会议就是全省高校本科教育教学改革座谈会,意义十分重大。会议的主要任务是,深入贯彻落实中央和省委指示精神,交流经验,分析形势,统一思想,研究部署今后一个时期本科教育教学改革工作,凝神聚力推动我省高等教育内涵式发展。刚才,省教育厅介绍了《我省普通高校本科专业综合评价实施方案》,7所高校作了交流发言,听了很受教育、很受启发。下面,我谈四点意见,与大家一起交流探讨。

### 一、充分认清我省高等教育教学改革的形势

如何正确看待当前我省高等教育特别是本科教学改革发展形

势？我认为，可以从三个方面来分析，一是有成绩；二是有差距；三是有必要。

（一）有成绩。自2012年5月全省高等教育座谈会以来，全省高校实施“一个目标、两大转变、五个一流”的发展战略，步入了加快内涵式发展的新阶段，一些重要领域和关键环节的改革实现了重大突破，取得了阶段性重要成果，为进一步加强和改进本科教育教学工作，奠定了更加扎实的基础，开辟了更加广阔的发展空间。

一是高校设置取得新成果。2013年，一次性有3所学校升格为普通本科高校，一所学院更名为大学，2014年，又有2所民办高职院校成功升本，全省普通本科院校也由原来的24所增加至29所，高校结构布局得到了优化，全省本科高等教育的整体实力得到了增强。

二是学科建设取得新进展。我省率先在全国实施“2011计划”，已评审认定38个省级“2011协同创新中心”，高校人才、学科、科研三位一体的创新能力得到有效提升。近两年，新增6个一级学科博士点；新增29个专业硕士学位授权点，专业学位点由61个增加到90个；教育部人文社科基地由1个增加到3个；国务院学位委员会学科评议组成员由2人增加至5人；本土长江学者、百篇博士论文、全国社科成果奖等多方面实现突破。

三是教学成果取得新突破。江西中医药大学刘红宁教授问鼎2014年第七届全国教学成果奖一等奖，实现了“零”的突破。另外，还有6所高校的7项成果获得二等奖，这是我省高校在国家教学成果奖获奖规格最高、获奖数量最多的一次，超过了前三届获奖项数的总和。

四是



教育改革迈出新步伐。理顺了教育经费拨付体制；我省与教育部、财政部、工信部等部委开展省部共建高校，与清华大学、北京大学等高校开展省校合作取得新进展；宜春学院、上饶师范学院、新余学院等一批新建本科高校积极开展转型试点；江西师范大学、江西科技师范大学开设的“金牌讲解班”开创了我省高端应用型人才培养新模式；江西师范大学开展免费师范生教育走在全国前列。等等。

上述成绩来之不易，浸透着在座各位的心血和汗水。在此，我谨向大家表示衷心的感谢和崇高的敬意。

(二)有差距。在充分肯定成绩的同时，我们也要清醒地认识到，我省高等教育尤其是本科教育教学还不能完全适应经济社会发展和人才培养的要求，制约着本科高等教育的全面、协调、可持续发展。从全省层面来说：一是支撑教学的高精尖平台偏少。目前，我们几乎没有在全国著名的高水平大学，国家级重点学科、国家级教学科研奖项、国家级科研平台等代表高等教育核心竞争力的重要指标数量明显偏少。二是优秀教学成果不多。到目前为止，还没有获得国家教学成果特等奖。在近四届评出的 2833 项国家教学成果奖中，我省高校总共获得 30 项，占总数的 1.06%；国家教学质量工程已立项 5990 项，我省总共获 115 项，占总数的 1.2%。我省获得的国家教学成果奖数和质量工程项目数均处于全国下游水平，所占比例与我省高校规模所占比例严重不相称。三是教学名师缺乏。没有在全国有影响的教學名家大师。在已评

出的 600 名国家级教学名师中,我省也只有 8 名。从学校层面来说,一是本科教育教学中心地位亟需进一步巩固。部分高校重科研轻教学、本科教学不受重视、本科教学经费投入不足等现象仍然存在,本科教育教学的中心地位没有真正落到实处。二是教学改革亟需进一步深化。突出表现在专业建设方面,一些高校不是把着力点放在专业内涵建设和教学方法手段的创新上,而是贪多求全、重复建设、盲目争上所谓的热门专业;人才培养模式还较为单一。三是师资队伍建设亟需进一步加强。一些高校专业课教师数量不足,对青年教师的培养重视不够。部分教师没有把主要精力集中于教学;一些教师缺乏教学研究与教学改革意识;教授不愿给本科生上课,热衷于搞课题、搞项目、出论文。四是教学管理亟需进一步规范。一些高校的教学管理制度不够健全完善,部分教学管理人员责任意识、法规意识不够强,管理制度化规范化难以落实。上述这些问题,我们要高度重视,认真研究解决。

(三)有必要。大学的本义是培养人才,其中大学本科生的培养,又是整个大学教育的基础。首先,从人才培养的角度来看,在各个阶段教育中,本科教育无疑是最重要的。一个学生能否形成健全的人格心理,能否养成良好的学习习惯和不断完善自我的行为模式,能否具备日后事业发展或者进入科学研究所需要的基本知识和能力,很大程度上取决于本科阶段。目前,我省普通高校在校本科生 49.76 万人,占在校大学生总数的 54.30%,成为高校人才培养的主体。因此,本科教育的改革发展方向决定着我省高等



教育内涵建设的发展方向。其次,从世界各地高校的办学经验来看,无论是世界一流大学,还是国内重点大学,都把本科教育作为本校的荣耀。本科生在一流大学里永远都是“天之骄子”,公众也是通过本科教育直接认识大学的。如牛津大学、剑桥大学在成立之初形成的导师制,哈佛大学的选课制和学分制,芝加哥大学的“百科全书式教学计划”等,都直接指向了本科教育,并促使这些大学成为世界一流大学。当前,随着世界经济、社会、科技、文化等各方面的变革,也在深度改变着现有的教育教学方式、人类思维模式和学术组织形式,国内外许多大学包括一些知名大学正在掀起一股本科教育的改革热潮,小到一门课怎么上,大到整个本科教育的课程体系、师资配置、课外实践要求,甚至学生宿舍体系的设计,都在探索改革的新模式,有的几乎被“推倒重建”。再次,从解决当前本科高校同质化办学的问题来看,我们也一定要进一步解放思想,找准定位,抓好本科教学,尽快完成办学层次的转型升级。有人曾作过这样的比喻,如果所有高校都挤在同一个轮盘上,按照同一速度和方向旋转,那么最先被甩出的一定是地方薄弱高校,最先得不到社会认可的也一定是办学水平低、没有特色的地方高校。这个比喻值得我们警醒。我省本科高校几乎都是教学型或以教学型为主的地方高校,不把教学工作抓好,办学水平上不去,将直接影响学校的生存。我们一定要毫不动摇地坚持以教学为中心,加强教学基础设施,保障教学一线,提高教学质量,努力创出品牌特色,使自己在“生源萎缩”大势下立于不败之地,实现持续健康发展。

## 二、把握本科教育改革的总体要求

加强本科教育教学工作,必须深入研究本科教育教学的新规律,研究人才培养过程中的新问题,进一步解放思想,创新理念,做到五个牢固树立。

### (一)牢固树立人才培养在高校的中心地位。

高校有四大功能,即人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新。这四大功能是一个有机整体,相互影响、相互促进,任何一个功能发挥不好都可能成为影响其他功能发挥或者高校整体功能发挥的短板。必须看到,这四大功能不是并举并重的,其中,人才培养是核心,科学研究是基础,社会服务是方向,文化传承创新是引领。衡量一所高校办得好不好,主要是看它所培养的学生质量。各本科高校一定要夯实办学的核心理念,牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位,清醒认识高校的根本任务是立德树人、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,坚持把促进大学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,坚持把提高人才培养质量作为学校内涵式发展的聚焦点、着力点。

### (二)牢固树立教学工作在高校的基础地位。

抓好教学工作是提高整个高等教育质量的重点和关键。学校领导的精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心,高校的书记、校长要亲自抓教学工作,深入教学一线,亲自讲课听课,定期研究教学状况,解决实际困难,不断推进高校的观念创新、制度创新和工作创新,将我省本科教育质量提高到



一个新水平；要结合各自实际，建立和完善教学工作会议协商制度，定期研究教学工作；要把教授给本科生上课作为一项制度，将承担本科教学任务作为教授聘任的一项基本条件，让最优秀的教师为本科生上课；要确立以教学质量为核心的教师业绩考核体系，突出人才培养工作的质和量在教师业绩评估中的核心地位，努力形成领导重视教学、教师热爱教学、科研促进教学、经费确保教学、管理服务教学的有效机制和良好氛围。

### （三）牢固树立立德树人是高校的根本任务。

立德树人是我们党的教育方针的最新概括，是高校的根本任务，它揭示了什么是教育、怎样发展教育的科学本质，回答了培养什么样的人，怎样培养人的根本问题。高校落实立德树人，最根本的还是坚持一切从培养创新型人才和高素质应用型人才出发，加强大学生成长成才规律研究，努力探索教学的新内容、新途径、新方法和新机制，创新教育教学管理，使高校教学不断体现时代性、把握规律性、富于创造性。要把科学精神、思想品德、实践能力和人文素养的培养贯穿于高校人才培养全过程，教育学生既学会做事，又学会做人；既打开视野、丰富知识，又增长创新精神和实践能力；既发展记忆力、观察力、思维力等智力因素，又发展兴趣、情感、意志等人格因素；既增添学识才干，又增进身心健康。

### （四）牢固树立质量是高校的生命线。

质量是一所高校生存之基，立校之本。本科高校要办出特色、争创一流，必须牢固树立以质量求发展、以质量求卓越的指导思

想,切实树立科学的教育教学质量观。要把搞好本科教育教学、提高人才培养质量作为学校的核心工作,作为衡量高等教育质量的第一标准。一所大学办得好不好,主要看这个学校培养的学生优秀不优秀,而不是看它的规模、数量有多大,特别是杰出的本科毕业生已成为大学品牌和办学实力的名片。为什么都说哈佛、耶鲁、麻省理工、剑桥、牛津是世界最顶尖的大学?说北大、清华是国内最好的大学?那是因为这些大学培养出了一大批对国家民族和对人类文明进步产生过重大影响的杰出人才。所以,从根本上来说,看一所高校办得怎么样、教学水平怎么样,不是看一时的规模,而是要以长远的眼光、历史的视野看它培养出什么样的人,看它对国家民族和人类文明进步所作出了什么重要贡献。

#### (五)牢固树立改革创新是高校发展的动力源。

这几年,我省高等教育能在一些重要领域进位赶超,在一些关键环节实现重大突破,很重要的一个原因是我们坚定不移地推进教育领域综合改革。去年,我们在7所高职院校和6所本科高校实施联合培养应用技术型本科人才的改革试点,充分发挥本科高校和高职院校各自培养人才的独特优势,搭建人才培养的“直通路和立交桥”。这项改革一启动就受到社会和广大家长、学生的欢迎,有的试点班招生名额只有90名,报考填报志愿的上线学生多达800多名。当前,在全面深化教育领域综合改革攻坚时期,各本科高校一定要牢牢抓住机遇,以大力推进教育教学改革创新来不断增添动力、释放活力。要坚持问题导向,一仗一仗地打,一关一



关地闯。去年,我们在南昌大学开展了综合改革试点,改革的核心就是坚持问题导向,着力解决制约学校发展的薄弱环节和突出瓶颈问题,目标是缩规模、调结构、转机制、提质量。要坚持底线思维,有序推进改革创新,该尽早推进的不要拖延,该试点的不要仓促推开,该深入研究后再推进的不要急于求成,尤其该得到法律授权的不要超前推进,更不能为了眼前利益去碰“红线”。去年,江西工程学院乱借高职单招试点的政策,违规招收了4000多名学生,在社会造成了极坏的影响。我们一定要引以为戒,杜绝再次发生这类踩“红线”碰“高压线”的事件。

### 三、全面深化本科教育教学改革的主要举措

全面深化本科教育教学改革,必须着力在解决影响和制约本科教学质量的关键领域和薄弱环节取得新突破,当前尤其要抓好“五项重点工作”。

(一)重点抓好专业综合评价。专业是高校人才培养的基本载体,是反映高校办学水平和办学竞争力的重要因素。在很多国家对大学并不搞学校排名,只公布大学的专业排名。教育部也公布了我国高校的一些专业排名,我省只有南昌大学的食品科学与工程专业有一定的竞争力,排全国高校第4名,而其它的专业都没有明显的优势。因此,我们必须把加强专业建设摆到本科教学工作重中之重的位置来抓,作为高校推进本科教学改革、提高教学质量的着力点。前段时间,我请省教育厅研究制订了《江西省普通高校本科专业综合评价实施方案》,目的就是想通过专业综合评价,让

大家知道我省各高校专业到底办得怎么样。比如,旅游专业,现在很多高校都在办,到底哪所大学办得好,孰优孰劣,一看就明白。刚才,省教育厅介绍了这个方案,今年上半年已经在南昌大学、江西师大、江西农大和江西财大启动了试点,下半年将在全省本科高校推行,以后每年都安排一批专业进行综合评价,评价结果将向社会发布,并作为政府支持、专业调整和学生高考填报志愿的重要参考依据。辽宁省通过开展高校本科专业综合评价,目前已有 25 所高校正式向省教育厅提出 74 个专业停止招生的报告,其中 18 个专业已正式向教育部申请撤销。各高校要以此为动力,根据自身专业建设的实际情况,进一步调整优化专业结构,该增的增、该并的并、该停的停、该撤的撤;要坚持走差异化、特色化发展道路,主动瞄准我省高新技术产业、支柱产业、优势产业以及社会文化发展对人才的需要,坚持有所为、有所不为,集中精力建设好自己的优势专业,打造出品牌专业,努力实现“学校有特色、专业有特点、教师有特技、学生有特长”的办学目标。

(二)重点抓好人才培养模式的创新。要积极推进协同育人,探索建立高校与科研院所、行业企业联合培养人才的有效机制,与行业、企业、用人单位共同参与人才培养,共同制定人才培养目标、课程体系、教学内容,使学生在科学精神、知识结构、创新意识、实践能力、职业素养等方面更加适应社会需求。要创新教育教学方法,大力推进启发式、探究式、讨论式和参与式教学,通过引入“翻转课堂”、提高小班授课率,加强师生互动,推动本科教育的主体从



“以教为主”向“以学为主”转变。要深化课程体系和教学内容改革,精简必修课程门数,多开一些高质量、大学分的课程,增加学习挑战度;利用现代信息技术,建设一批精品视频公开课程和资源共享课,促进优质教育资源共享。要加强创新创业教育。激发和培育学生的企业家精神、首创精神、团队精神。在我们当今这样一个创新致胜的时代,创业家将成为真正的社会骨干。要通过第一、第二课堂等各种途径大力推进创新创业教育,并将其贯穿人才培养全过程,支持学生开展创新创业训练。

(三)重点抓好本科通识教育与专业教育的融合发展。要不要通识教育、要多少通识教育、如何实现通识教育与专业教育的有效结合,一直是高校本科教育的争论焦点。在工业革命之前,中西方本科教育都非常重视人文素质为主的通识教育。工业革命之后,古典人文素质教育不再适应经济发展的需要,多数大学开始实行较为完全的专业教育或职业教育,淡化通识教育。这种理念对近代工业发展起到了极大的促进作用。随着专业人才供给的增多,人才短缺问题得到缓解,人们又开始认识到,较高的人文素养是专业创新能力的不懈源泉。在这种背景下,美国的大学经历几十年的探索,最终形成今天以通识教育为核心的本科教育教学理念,学生在大二前都可以不确定专业,选修各类课程。目前他们的通识教育这张王牌还在革新与推进,比较典型的有“杜克沉浸学习”、“Bass 计划”,主张设置跨专业的课程、跨专业的教学团队、跨专业的课堂构成。我国许多大学也在开始通识教育的探索,清华大学

提出要探索建立以通识教育为基础、通专融合的本科教育体系,通过加强通识教育的顶层设计,扭转那种把通识课当成概论课的错误认识,把通识课程与课程之外的其他培养环节结合起来,切实提高通识课程的挑战度,使通识课也能达到专业课的水准。前两年,清华大学还开始试点书院制博雅教育,探索在部分院系推广较为完整的两年期通识教育体系,实行不同院系、学科的学生混合住宿,为差异更大的学生创造直接的思想交流和碰撞的条件。我们的高校也可以在这方面做一些试点。

(四)重点抓好实践互动教学。实践互动教学是培养学生实际动手能力和创造素质的重要环节和手段,对于培养学生的创新能力具有十分重要的意义。但由于受传统教育观念的影响和现实条件的限制,我省大多数高校的实践教学仍比较薄弱。我们必须把强化实践教学作为提高本科教育教学质量的突破口,不断完善和创新实践育人体系,加快实践教学的改革步伐。要结合本科专业特点和人才培养要求,分类制定实践教学标准,落实实验实训教学环节,增加实践教学比重,不断优化实验实训教学、科研社会实践、见习实习相结合的理论教学、实践教学、实践应用互动、校内校外互通共融的实践教学体系。要把加强实践教学方法改革作为高校专业建设的重要内容,大力推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法,加强综合性实践科目设计和应用。要打破“学科壁垒”,各类实验室、图书馆要全面对本科生开放,实现资源共享,提高使用效率。要加快建设能充分满足学生实践教学要求



的实习实训基地,支持行业企业与高校在对方建立实验室和技术转移中心,为学生深入了解和参与研究企业实际问题拓展渠道、创造条件。要加强实践教学环节的考试考核和监督检查,把学生完成毕业论文和毕业设计与实践教学紧密地结合起来,引导学生紧紧联系教学实验和实习遇到的实际问题,深入钻研,大胆尝试原创性的理论研究和创新性的实践探索,锻炼和提高学生的创新能力。要保证高水平教师从事实践教学,有计划引进技能型人才进入实践教学队伍,定期选送理论课教师到科研和生产一线培养培训,不断提高实践教学水平。

(五)重点抓好本科教学的基础建设。深化本科教育教学改革,必须把本科教育教学工作的基础工程抓好。要切实保证教学工作的经费投入。经费投入是衡量各级领导重视教学工作的“试金石”,看各级教育行政部门、各高等学校的领导是否重视教学工作,就要看教学经费投入落实得怎么样?各高校要舍得在教学上投入,把经费多花在本科生的教与学上。要加快教学基础设施的建设。加强实验室建设,及时补充和更新教学仪器设备,尤其新建本科院校要使生均仪器设备值要尽快达到教育部规定5000元的要求;加强信息化建设,利用信息化技术推动优质教学资源共建共享。要建立健全教学管理规章制度。把教师的管理、学生的管理以及教学过程各个环节的管理纳入制度化的轨道上来,确保教学工作的每一个环节都有规可依、有章可循,真正实现教学管理的规范化、制度化、科学化。要规范办学行为。加强民办本科教育、成

人函授教育、现代远程教育和自考助学的管理,坚决杜绝任何违规办学行为的发生,统筹协调各类教育的健康发展。要建立健全本科教学评估体系。省里已经开始启动本科教学审核评估工作,今年已经开展试点,省教育厅要进一步完善好实施方案,扎实稳妥推进,确保做到“以评促建、以评促管”。

#### 四、加快推动新建本科院校转型发展

目前,我国高等教育毛入学率等指标已经进入大众化阶段,有的地方甚至开始进入普及化阶段。在这种背景下,地方高校向为地方经济社会发展服务转型,向培养应用型人才转型,是高等教育发展的必然趋势。

(一)切实汲取国外经验。有学者在研究欧盟各国竞争力与高等教育关联性时发现,与经济结构和产业结构相匹配的高等教育结构,是提升国家竞争力的重要因素。瑞士、德国和丹麦一直位于国际竞争力排行榜的前列,他们的研究型大学、应用技术型大学和培养高级技术人才院校的结构与其国家的经济产业结构匹配程度相当高。而意大利、西班牙和希腊三个国家竞争力排位落后,与其脱离经济产业结构,不切实际地搞研究型大学而忽视高等职业教育发展有很大关联,结果不但培养学术大师和思想家等精英人才的成绩不理想,还导致大量的大学生一毕业就失业。西班牙看到问题后,现在提出了要向德国学习。目前美国有 3600 多所高校,但其中学术水平高、注重精英教育的研究型大学只有 130 余所,绝大部分都注重应用技术型人才的培养。这些发达国家高等教育的



经验告诉我们,脱离经济社会发展状况,盲目攀比办研究型大学,既不利于经济发展也不利于高等教育健康发展。将一批本科高校向应用技术型高校转型,即能充分发挥本科传统理论知识教育优势,又能克服新建地方本科院校办学定位过于趋同化、人才培养同质化、与地方产业结构脱节、服务地方经济发展能力弱、学生就业竞争力不强等问题。

(二)切实抓好转型试点。目前,全国已经有 22 个省(市、区)启动了本科高校转型发展工作。我省很多高校已经认识到转型发展的重要性,纷纷提出转型试点的请求,省教育厅结合我省实际,今年已经从中遴选出 10 所普通本科高校开展转型试点。省教育厅要加强顶层设计和整体谋划,结合应用技术型高等教育的发展要求,在认真总结经验的基础上,形成促进地方本科高校转型发展的政策体系和体制机制并逐步扩大试点范围,推动本科高校办出特色,全面提升地方本科高校服务现代化建设和人的全面发展的能力;要加大对试点高校的支持和指导力度,加快制定促进高校分类发展的政策措施,形成区别于普通高校的应用技术类型高等教育评估体系、评价方法;要扩大试点高校办学自主权,加大对试点高校经费倾斜,激励全省本科高校加快转型发展。各试点高校要以服务地方经济社会发展作为转型发展的重要突破口,大力推进战略协作机制、人才培养机制、管理运行机制、教师培训机制、工作协调机制的创新,加快形成产教融合、校企合作办学新模式。

(三)切实明确办学定位。地方高校本来就是区域经济社会发

展催生的产物,为地方服务不仅是地方经济和社会发展的要求与呼唤,更是地方高校神圣的使命和义不容辞的责任。各地方高校特别是我们正在转型的试点高校,要认真全面分析自己的优势、劣势,机遇、挑战,面向地方、面向行业、面向企业,围绕地方经济社会发展大局,把握产业升级对人才培养的新要求,结合自己的办学历史、办学基础,从中找准自己的位置,致力于办出特色,办出水平,培养出本校独特的具备新知识、应用新技术、掌握新装备的高素质应用型人才,努力成为支撑产业升级和技术积累的重要战略平台。只有突出特色,准确定位,各安其位,才能避免卷入同质化竞争的怪圈,避免盲目攀比、盲目跟风、盲目照搬他人的办学模式和发展模式,才能确保在激烈竞争的高等教育领域开辟出一片属于自己的发展空间。

(四)切实深化产教融合。推进产教融合、校企合作是本科高校转型的核心。各本科高校,特别是各转型试点高校要抓住高校和行业企业共同构建课程体系这一关键环节,遵循“需求导向、能力本位”的原则,以人才的综合素质、创新创业精神和专业技能为要素,建立学校独到的课程体系和教学内容,为地方、行业企业培养适销对路的人才,彻底改变一方面人才供给过剩、大学生就业难、结构性失业,另一方面社会对人才的大量需求又得不到较好的满足,特别是众多企业难以找到所需的大量应用技术型人才的局面。要加强“双师型”教师队伍建设,一方面,通过组织教师到企业生产第一线去进行科技开发、参与组织管理等方式,加强企业锻炼



经历,着重培养和提升教师学术经历与企业经历双重素养;另一方面,积极从企业行业、科研院所聘用专业素质高、实践经验丰富、教学能力强的高级工程技术人员和管理人员作为兼职教师,构建灵活多样的弹性用人机制,努力打造一支专兼结合的双师型教学团队。要面向地方、面向行业与产业开展应用研究和开发研究,以产学研结合为纽带,将基础科学研究的重大成果,通过方法创新,应用到实际的生产生活领域,解决社会生产实际问题,不断发明新技术、新工艺,创造新方法,推动经济、社会、文化向前发展。

同志们,做好高校本科教育教学改革工作,任务艰巨,责任重大。我们要锐意进取,攻坚克难,奋力谱写江西高等教育改革发展新的篇章,为实现绿色崛起的伟大目标作出新的更大贡献!

谢谢大家。

(本期发至县)

---

江西省人民政府办公厅秘书处

2015年2月27日印发

---

