

江西省“双一流”建设 2018 年度评估报告 (南昌大学)

一、总体情况

(一) 年度目标完成情况

一是人才培养迈上新台阶。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，实施“一流本科教育质量提升工程”。学校本科生培养在武书连 2017 中国大学排名全国第 38 位。荣获 2018 年国家级教学成果二等奖 2 项；将传承红色基因纳入教育教学全过程，实施“四自教育”探索立德树人新路径，实施“四业行动”开创就业创业新局面。学校录取分数线、就业率再创历史新高，就业创业工作被评为全省先进单位。入选 2018 年度全国创新创业典型经验 50 强高校。2018 年入选首批国家临床教学培训示范中心。

二是学科建设取得新突破。坚持以学科建设为龙头，实施“一流学科计划”。食品科学与工程学科在全国第四轮学科评估中排名第 3，2017 年，U.S NEWS 排名我校农业科学学科（以食品学科为主）位居全球第 48 位，新增“药理学与毒理学”学科进入 ESI 世界排名前 1%；学校 ESI 世界排名前 1% 学科达到 6 个，其中农业科学（食品科学与工程为主）、临床医学学科进入 ESI 世界排名前 5%。数量上与郑州大学一起位列中西部 14 所高校第一。新增一级博士学位授权点 7 个，实现了文科博士一级学位授权点零的突破。

三是队伍建设实现新跨越。坚持“人才强校”战略，实施“聚

才引智”工程。举办首届国际青年学者论坛，完善“215 人才工程”等人才项目培育和支持体系，创新人才评价机制，强化人才服务机制。2017 和 2018 分别全职引进博士及正高人才 82 人和 103 名，成功引进长江学者、国家杰青团队，新增 2 人入选“青年千人计划”，2018 年获批我省唯一国家“杰青”项目，入选第三批国家“万人计划”教学名师 1 名；2 人入榜 2018 年度全球“高被引科学家”，33 人次入选 2018-2022 年教育部高等学校教育指导委员会名单，涌现出一批师德师风先进典型。

四是科学研究取得新进展。坚持“创新发展”战略，实施“科研创新工程”。学校近几年的国家自然科学基金立项数稳居全国高校前列，其中 2017 年获批国家自然科学基金项目 271 项，位列全国高校第 22 名；2018 年获批国家自然科学基金项目 259 项，囊括了全省唯一获批的 2 项国家自然科学基金重点项目，立项数居全国高校第 26 位；2017 获批国家社科基金项目 24 项，重大项目 3 项，在全国高校排名第 26 位；2018 年获批国家社科基金项目 28 项，其中重大招标项目 2 项，立项数列全国高校第 45 位。2018 年，南昌大学 MOCVD 装备与工艺省部共建协同创新中心入选教育部公布的首批省部共建协同创新中心名单。

五是社会服务迈上新台阶。坚持以服务江西经济社会发展为己任，实施“一流服务”计划。主办首届国家生态文明试验区（江西）建设论坛暨生态文明建设技术推介会，为江西生态文明建设再添“奋进一笔”。协助承办第二届江西高校科技成果对接会，助推江西人工智能新布局。建设特色新型智库，承担第六次国家扶贫评估，帮扶贫困县村率先脱贫摘帽，提升附属医院诊疗水平，

最大程度地满足广大人民群众对健康幸福生活的追求。

六是国际合作展现新作为。坚持开放办学理念，实施“国际化提升工程”。承办 2018 产学研用国际合作会议（南昌），融入“一带一路”国家战略，呈现出“高层次、实质性、可持续”的国际合作新局面，得到了教育部和江西省委、省政府的充分肯定。学校不断深化与海外名校的交流与合作，已与 148 所海外高校确立了友好合作关系。

（二）突出优势特色、优化学科布局、加强学科交叉融合，以及谋划和加强学科基础设施建设、推动学科基础设施支撑学科建设情况

1. 以优势学科推动产业发展。将建设一流学科与聚焦江西产业发展需求相结合，明确了“打造两个世界一流学科，助力江西两大产业”的战略主题和“突破学科边界，聚焦产业发展，产教深度融合，扎根赣鄱大地”的总体思路，以优势学科助推江西产业转型升级，实现高质量跨越式发展，并示范引领江西高校提升教育服务经济社会发展能力。

2. 进一步优化学科布局。调整学部设置，着力打造材料和食品两个一流学科，将理学部和工学部调整为以材料学科为龙头的理工一部和以食品学科为龙头的理工二部，建立两朵“红花”学科带动相关“绿叶”学科交叉协同发展的新模式。在遵循教育规律和学术规律基础上，围绕特色和优势，建立起学科之间相互交融性支撑的学术生态体系，满足人才培养和学术持续创新的需要，创建学科特区、成立国际材料创新研究院和国际食品创新研究院，推动产学研用深度融合。

3. **学科基础设施支撑学科建设。**坚决落实教育部关于开展有组织科研活动的有关要求，材料学科群要在超高温材料研究领域，食品学科群要在发酵工程研究领域，借助部省合建专项资金的连续支持，通过购置、研制等途径，分期建设研发大型系列化实验装置。已经开始前期调研，将持续科学论证，合理投入经费，分期建设研发，逐步建成人无我有、高显示度的大型系列研究设施。

二、 各项工作开展情况

（一）拔尖创新人才培养

1. **以本为本，创建一流本科教育。**一是着力优化人才培养规模结构。近几年来本科生规模从 45000 余人压缩至 35660 人，规模结构不断趋于合理。2018 年取消 4 个本科专业，经科学论证，新增 2 个区域经济发展急需专业，专业结构进一步优化。二是**改革人才培养模式。**将一流本科专业建设的主体责任归还学院，真正将专业建设举措落实到课程、教师、教学团队、实验平台、实践基地、科研中心、竞赛比赛等育人要素与环节中，驱动专业自发将建设重点放在要素内涵建设上来。加强拔尖创新人才培养，依托优势学科、科研基地和优质资源，创办际奎学院，采用研究性教学和个性化培养，探索“三化、三制、三融合”育人模式。加强应用型复合型人才培养，重视与企业的合作，探索校企合作订单式人才培养模式，联合创办航天实验班等多个联合培养实验班，对接地方经济发展，开设人工智能学院，培养人工智能专业人才。三是**鼓励本科生参与科研，促进科教融合科研育人。**实施系列“卓越计划”，现有国家级“卓越计划”专业 14 个，省级“卓越计划”专业 14 个，形成了文理工医全覆盖的“卓越计划”

教育培养模式。积极推进新工科专业建设，稳步推进产学研合作协同育人项目，在 2018 年第一批项目中，南昌大学立项 14 项，同期增加 100%。**四是大力推进创新创业教育。**2018 年学校开展各**级别创新创业训练计划项目 500 个（其中国家级 100 个），校级创新创业学分科研训练项目 686 个。**第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，学校斩获 1 金 2 银 2 铜，入选 2018 年度全国创新创业典型经验 50 强高校。学校组织编写通识教育、创业+专业教育等多类创新创业教材，其中，受省教育厅委托主编《大学生创新创业基础》（本科版）已出版发行并面向全省高校推广。

2. 追求卓越，打造一流研究生教育。推出“七大工程”、“三大计划”——“生源质量提升工程”“导师队伍质量工程”“培养体系构建工程”“课程建设工程”“创新创业能力培养工程”“学位授权点内涵建设工程”“过程督导与管理建设工程”以及“鼓励研究生申报国家公派留学计划”“博士研究生出国（境）访学资助计划”“研究生参加国际学术会议资助计划”，通过系列举措，研究生教育水平得到新提升：学校历年入选 ESI 数据库高被引论文中，有研究生参与发表的比例高达 98%以上，为 6 个 ESI 排名全球前 1% 学科做出了重要贡献。2018 年，学校实现了文科一级博士点零的突破，一级博士点学科门类由 4 个增至 7 个，增列了 7 个一级学科博士授权点。

3. 引导毕业生服务国家发展战略。一是采取网络、海报、宣传会等多种形式宣传国家就业项目，鼓励和引导高校毕业生对接国家发展战略需求，服务国家战略。二是开展毕业生基层就业和

自主创业典型材料征集以及宣传活动，宣传典型人物事迹。三是设立就业发展基金，对于毕业生到基层、艰苦地区和重点领域就业创业给予每人 3000 元就业发展金鼓励。四是积极响应、全力支持国家和江西省毕业生专项招录工作。五是走访重点领域和新兴领域等用人单位推荐毕业生，2017 和 2018 年分别有 33 名和 52 名毕业生到新一代信息技术、节能环保、高端装备制造、生物产业、新能源以及新材料等国家重点和新兴领域单位就业。六是引导、鼓励和积极推荐毕业生到国际组织实习任职，2017 和 2018 年学校推荐和组织 13 名和 8 名毕业生前往波兰、泰国、菲律宾等地的国际组织任职实习。

（二）高素质教师队伍建设

1. 推进“人才强校”战略，做好人才引育用留。学校始终重视将 2018 年定位为聚才引智年、一流建设年。先后出台了《进一步加快聚才引智工作的若干意见》《国家重大人才工程及后备人选支持培育计划暂行办法》等系列文件，完善人才服务保障措施。

2017 年全年共引进博士 82 名(其中具有海外背景的 35 人)。引进海内外高层次创新人才 10 名，其中，引进中科院“百人计划”人选 1 人。1 人入选 2017 年度“千人计划”青年项目，1 人入选国家“万人计划”青年拔尖人才人选。柔性聘任特聘讲座教授 19 名（其中长江学者 4 人、杰青 6 人、海外知名高校教授 5 人）。培养新增入选国家“万人计划”领军人才 4 人，国家级百千万人才工程人选 4 人，新增享受国务院特殊津贴人选 8 名。2018 年全职引进博士及正高人员 103 名，其中，引进海内外高

层次创新人才 24 人；柔性引进高层次人才 28 名，其中，学科特区聘任两院院士 11 名；成功引进长江学者、国家杰青团队。新增 1 人入选“青年千人计划”（全省唯一）、1 人获批国家“杰青”项目（全省唯一）、1 人入围“万人计划”青年拔尖人才复评答辩（全省唯一）、2 人入选 2018 年度全球“高被引科学家”、61 人入选江西省首批“双千计划”引进类项目。新增享受国务院特殊津贴人选 8 名。

2. 落实立德树人根本任务，加强师德师风建设。一是把好人 才引育关。在各类重大人才计划项目的申报评审中，实行师德师风“一票否决”制。二是把好教师入职进口关。2018 年建立了选聘教师思想政治考察公示制，严格把关引进程序；实行思想政治素质和业务能力双重考察，特别是对思想政治课程授课教师政治成分上做出了必须是党员明确要求。三是把好新进教师岗前培训关。充分利用江西的红色资源优势，加入弘扬井冈山精神等专业课程，使广大教师接受红色基因教育。四是把好教师试用期考核关。把新进人员试用期内的师德师风作为能否按期转正的关键考核点之一。五是成立了师德建设长效机制领导小组及办公室，起草了《师德建设长效机制自查报告》，组织完成了对各学院师德建设长效机制的督查，研究制定了《南昌大学师德建设长效机制整改任务分解表》，严抓整改落实。

3. 支持教师职业发展，提高教师教育教学能力。加强思政工作队伍建设，探索育人工作作为教师职称晋级条件。发挥政治理论课教师育人优势，探索思想政治理论课教师同时担任辅导员，把育人工作作为职称晋升条件的参考，提出新进教师及青年教师

须担任一年及以上辅导员或班主任方可晋升职称的要求。加强继续教育管理，进一步增强青年教师学术水平。2018年选送22位教师委托培养攻读博士学位，选派64名教师出国留学。

（三）科学研究和社会服务

1. 承担科研项目能力稳步提高。2017年，我校首次获批科技部重大科研仪器研制专项项目、国家自然科学基金委国际合作研究项目、中央军委科学技术委员会国家重点研发计划战略高技术重点专项，并获批武器装备质量管理体系认证资质，科研项目来源渠道进一步拓宽。“高光效黄光LED制造技术”取得重大突破，对推动全球半导体照明产业发展具有重要影响。2018年，我校牵头的国家科技重点研发计划重点专项“井冈山绿色生态立体养殖综合技术集成与示范”获得了科技部正式立项，项目总经费为1347万元。国家自然科学基金项目到账经费突破亿元，其中，食品学院获得杰出青年科学基金资助，化学学院获得2项科学基金重点项目资助。获批江西省6项自然科学奖，1项技术发明奖，12项科技进步奖，1项省国际科学技术合作奖，其中，自然科学奖一等奖1项，省科学技术进步奖一等奖1项。

2. 技术创新成果转化亮点突出。2017、2018年分别申请专利728项和941项，其中，与甘肃稀土新材料股份有限公司就“高纯稀土及材料前驱体绿色制造与应用技术”开展产学研合作，投资合作方投入1亿元资金。

3. 科研管理创新深入推进。一是以破解制约科技创新的体制机制障碍为突破口，着力从人才团队、平台建设、科技特区、成果奖励、成果转化、专利计划、创新创业、国际交流、经费管理、

科研管理等十个方面制定了《南昌大学科技体制机制改革十条（试行）》。二是制定了一系列科研管理规章制度，助推科技成果应用转化，改善科研经费管理机制，健全激励机制和科研评价体系。

4. 开展有组织的科研活动。除两大国际创新研究院以外，学校围绕我省重大发展战略，搭建科技支撑平台，重点打造江西生态文明研究院、南昌大学人工智能工业研究院，推进产学研用深度融合。

5. 推进特色新型智库建设。成立了江西乡村振兴研究院、江西扶贫发展研究院、南昌大学第三方评估中心、江西红色旅游研究中心等研究机构。成为省委、省政府的咨询机构和智库平台。成立南昌大学江西发展研究院瑞金研究中心，围绕瑞金提供的乡村振兴发展蓝本，提出有建树、有见地、有招数的对策，建立健全长效持久的帮扶机制。2017-2018年，常态智库成果发布平台《咨询要报》获得副省级以上领导批示6人次；《江西发展参考》获得省领导批示19次。通过“智力报国”“智慧启民”“智库助赣”为各级政府部门建好言、献好策，服务于江西经济、社会、文化、生态发展。

6. 充分发挥社会服务职能。一是做好精准扶贫第三方评估。江西扶贫发展研究院团队承担了国务院扶贫办2017年贫困县退出专项评估检查项目、2017年国家精准扶贫工作成效江西省第三方评估重大任务等项目。二是服务乡村振兴规划。学校江西乡村振兴研究院与地方政府达成多项合作协议，累计合作经费达312.8万元。团队为共青城打造乡村振兴规划，与江西省标准化

研究院合作开展《美丽乡村标准化建设效益评价研究》，与省内县市合作开展旅游提升规划。三是丰富了江西赣方言研究。出版《赣语都昌片方言语音研究》著作，为赣方言语音研究的又一部力作。

（四）传承创新优秀文化

1. 推进“四自”教育，践行立德树人使命。学校围绕立德树人根本使命，把做好思想政治工作作为学校各项工作的生命线，探索建立“体系化设计、工程化推进、精细化实施”的思政工作新模式，对标对表拉出思政工作和意识形态工作责任清单，保证学习、认识、落实、责任、考核五个到位。着力开展学生“自主学习、自我管理、自我教育、自觉成才”教育，创新实施了“学长小教员计划”“红色家书诵读”等思政特色活动。

2. 传承红色基因，弘扬先进革命文化。学校广泛开展建功立业新时代、优秀传统文化及文明礼仪教育，深化党史、国史、省情校情学习教育。成立“井冈山精神研究中心”“新时代文明实践中心”等一批旨在传承“红色基因”的教学和科研机构。建设了红色文化3D数字化教育平台，结合“红色家书”诵读，创作了《祖昌我对你讲》，聘请“老阿姨”龚全珍担任德育导师。

3. 秉承“多发光、少发热”的学科文化。学校倡导、促进不同学科、不同学术背景的文化交融，通过新材料技术学科群建设，将学科群的科研优势转化为人才培养优势，营造重视人才培养、鼓励融合创新、宽容失败、乐于奉献、坚持不懈的学科氛围。逐步影响和带动学校其它学科凝聚力量，建立以贡献为导向的学术追求，打造积极进取的卓越大学文化。

（五）国际合作交流

1. **国际学术交流与合作不断深化。**一是积极加盟“中国-中东欧高校联合会”等国际交流组织，争取国际化资源加强学校国际影响力。二是积极承办首届国际产学研用合作会、ASC世界大学生超级计算机竞赛等国际会议和竞赛。三是积极参与国际合作科研项目。申报成功24个国际科研合作项目，获批经费达2200万元，国际联合发表论文共96篇。建有8个区域国别研究所。

2. **办学国际影响力不断提升。**学校已与148所海外高校确立了友好合作关系，国（境）外学生1438人，含港澳台学生403人。2017年和2018年分别有610名和699名学生赴国（境）外进行长短期学习。目前，学校共有长短期国境外本科层次的学习交流项目91个，成功向国家留学基金委申报了7个优秀本科生国际交流项目以及中俄、中匈、中墨等政府互换奖学金项目和联合培养博士项目等，开展了15期寒暑期海外课堂项目。

3. **与“一带一路”沿线国家的教育合作不断加强。**目前已与9个“一带一路”沿线国家的33所高校签署校际协议，在人才培养、科学研究等领域开展交流合作。2017年新建了第3所海外孔子学院—西班牙卡斯蒂利亚拉曼查大学孔子学院，在巴厘岛乌达雅纳大学新成立的印尼首个“旅游汉语培训中心”。2018年，我校三所孔子学院共组织举办了118场较高水平和层

次的中国文化活动，受众人数达 19000 多人次。

三、 制度建设

（一）组织领导

1. **全面加强党的领导。**以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指引，坚持党对高校工作的全面领导，强化思想政治和意识形态工作，狠抓师德师风建设，落实人才强校战略，推动干部担当作为，提升基层党建质量，召开二届二次全会明确目标方向，举办四千人参加的教职工大会凝聚人心，创建“党建+”工作新载体、思政工作“三化”新模式、作风建设“三大”新抓手，切实落实了立德树人根本任务。

2. **健全“双一流”建设管理机构。**学校成立了由党委书记担任组长、校长担任副组长的“双一流”建设工作领导小组，负责决定学校“双一流”建设计划实施工作中的重大事项。成立了由校长担任组长、分管校领导担任副组长的南昌大学“双一流”建设工作推进组，负责具体推进“双一流”建设计划深入实施。

3. **制定《南昌大学“双一流”建设专项资金管理暂行办法》。**根据简化流程手续、下放管理权限的总体思路，改革专项资金使用的管理规定，为一流学科建设和高水平大学建设的科学管理和服服务提供制度保障。

4. **构建产业需求为导向的学科资源集成调配机制。**根据江西相关产业实际需求，按照推进产学研用紧密结合的要求进行顶层设计，完备学科构架，将建设一流学科与聚焦产业发展需求紧密结合。学科方向上与省内相关产业形成完整对应，强化优势、补齐短板。加强资源统筹与协调，促进学科群内师资力量、科研

平台、仪器设备等资源实现自由共享，避免重复建设和闲置浪费，充分实现学科资源的优化配置，使各个学科方向的人力资源、物力资源、专业资源能够产生强大的合力，释放强大动能，推动学科快速发展。

（二）考核评价机制

1. 建立以贡献为导向的评价体系

学校围绕江西经济社会发展和产业转型升级的需求，按照“2+X”的方式逐步建设学科特区。实行企业化运行，产学研用紧密结合。打造人才培养、科技创新和成果转化三位一体的科教融合体。特区享有自主聘用权、自主薪酬权、自主评聘职称权、自主绩效考核权，并给予其人才培养倾斜政策、经费管理特殊政策、科研仪器设备采购及资产需求优先确保政策，实现人、财、物等权力的真正下放，释放学科创新活力。

出台了《南昌大学学科特区管理办法(试行)》，建立以质量、贡献和影响为导向的绩效评价体系，2018年，学校按照国家破除“五唯”的要求，特区率先实现了高级职称评聘的指标单列与特区内自评。分别成立材料、食品特区专业技术职务评审推荐委员会，参考两院院士评审办法，按照不设门槛、推行代表作评审、实行师德师风“一票否决制”的原则，对申请人的品德、能力水平、研究成果的贡献和影响力等进行评审。

2. 改革教师考核评价机制

坚持分类分级评价，根据不同岗位、不同层次人才特点和职责科学设置人才评价标准。坚持共通性与特殊性、水平业绩与发展潜力、定性与定量评价相结合，坚持干什么、评什么，重品德、

知识、能力、业绩和贡献。对长期从事本专业工作，实践证明能胜任相应专业技术工作的人才，所学专业不作硬性要求；对业绩特别突出的中青年优秀人才，建立特殊人才绿色通道，放宽资历、年限等条件限制。学校拟订《南昌大学教师考核评价制度改革实施办法》，下一步将按计划系统出台或修订相关涉及到教师考核评价的校内有关文件及制度，充分发挥考核评价的积极导向作用。

3. 逐步完善学科分类评价体系

完善学科绩效分类评价体系，对于面向国际前沿领域的基础研究成果，着重评价其理论独创性和学术前沿性，以同行评议为主；对于面向国家战略和行业需求的技术研发和工程应用成果，着重评价其技术突破性和行业贡献度，以用户评价、第三方评价和市场绩效为主；对于面向区域发展、社会治理、文化传承创新需要的咨询类人文社会学科研究成果，着重评价其对决策支撑性和社会影响力，以社会评价为主。

4. 推行代表作评价和学科团队考核评价制度

加强第三方评价，抓好代表作同行专家评审，推行代表作评价制度，扭转片面重论文、专利、项目、经费数量的问题，突出评价研究成果质量、原创价值和经济社会发展实际贡献。在对学科绩效评价中，推行学科团队考核评价制度，实行以合作解决重大科技问题为重点的整体性评价，对团队负责人以把握研究发展方向、学术造诣水平、组织协调和团队建设等为评价重点，尊重认可团队所有参与者的实际贡献，并加强对团队业绩中个人贡献度的要求，增加个人对学科发展的贡献度考核，引导学科进行有组织的科研活动，加强团队的协作合作能力。

四、存在问题与改进措施

当前，学校的基本校情是“大而不强”，现阶段的主要矛盾是国家、江西省和社会各界对学校发展的期待与学校自身办学质量不高、能力不足之间的矛盾。具体表现在：

一是内涵式发展水平不高。高层次人才欠缺，青年人才储备不足，与全国同类院校相距较远；学科整体优势还不明显，有的学科在本省并没有领跑，且出现了断层现象；核心竞争力不强，科研总量虽然上去了，但人均科研贡献还不高。

二是服务江西发展能力不强。学科专业综合实力不强，与地方主导产业契合度不高，优势学科集群还未形成；科技成果转化机制还不健全，成果转化率低，推进产学研用深度融合阻力明显；教学科研人员思想观念落后，重学术轻服务、重论文轻转化的现象还没完全改变。

三是学校管理体制机制落后。校院两级管理还不够到位，学科壁垒、学院壁垒甚至部门壁垒难以破除，各方面的协作协同机制尚未建立。办学自主权落实不够，政策支持和办学资源相对缺乏，办学环境改善不足，办学条件仍旧相对落后，广大教师干事创业的积极性和主动性难以调动。

下一步，学校将牢牢把握重大战略机遇期，主动适应新一轮科技革命和产业变革，进一步贯彻落实好国家“双一流”建设和部省合建战略举措，以优势学科推进地方产业发展；调整结构，推动人才培养供给侧改革；深化综合改革，加快推进高水平大学建设。为国家和江西战略服务，为江西产业和经济社会发展做出

贡献。

一是抓住新一轮产业革命机遇，开展新工科建设，服务国家和我省重大战略。以国家经济建设转型为契机，面向国家和我省重大战略，尤其是江西省生态文明建设和人工智能产业，建设若干一流平台和一流产业研究院，为重大战略提供人力和智力支撑。抓住新一轮产业革命机遇，主动进行学科和专业调整，进行人才培养供给侧改革，重点发展新工科专业，为加快培养新兴领域工程科技人才，改造升级传统工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养。

二是抓住部省合建机遇，创建世界一流学科，服务区域经济建设发展。牢牢把握部省合建重大历史机遇，着力打造材料科学与工程、食品科学与工程 2 个世界一流学科，助力江西材料、食品产业的高质量创新发展。建设学科特区，以重点学科建设带动相关学科发展，促进整体学科水平提升，建立起学科之间相互交融性支撑的学术生态体系，满足人才培养和学术持续创新的需要。

三是实施“一流本科质量提升工程”，提升教育教学质量，培养合格建设者。坚持“以本为本”，落实“四个回归”，推进一流专业建设、优质课程建设，深化创新创业教育，开展“学在前湖”“教在前湖”“育在前湖”和教学条件保障工程、质量标准建设工程，不断创新人才培养模式，打造一流本科教育，培育一流本科人才。加强研究生培养，按照产学研用深度融合的要求，面向产业发展，围绕技术研发培养拔尖创新型实用人才。

四是持续推进综合改革，进一步理顺管理体制机制，建立健全现代大学制度。以强学科为目标，以学院、学科调整为手段，

对学科群进行优化调整。以一流本科目标，以本科专业调整为手段，对本科专业进行优化调整。做好以放管服为抓手的现代大学管理体制机制改革。突出问题导向、强化激励约束、注重结果应用，做好各级各类考核评价体系改革。